

BACHELOR-STUDIENGANG TECHNICAL EDUCATION

- CHEMIE -

Modulhandbuch

Naturwissenschaftliche Fakultät
der Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover

STAND 30.04.2013

Inhaltsverzeichnis

Bachelor-Studiengang Technical Education Fach Chemie – Pflichtmodule.....	4
Allgemeine Chemie 1	5
Allgemeine Chemie 2.....	7
Analytische Chemie 1	9
Analytische Chemie 2 für Lehramt.....	12
Anorganische Chemie 1	15
Organische Chemie 1	17
Fachdidaktik Chemie I	19
Fachdidaktik Chemie II.....	21
Bachelor-Arbeit	24

Bachelor-Studiengang Technical Education Fach Chemie

- Pflichtmodule -

Allgemeine Chemie 1

Studiengang	Bachelor-Studiengang Chemie	Modul-Nr.
Modulbezeichnung	Allgemeine Chemie	
Lehrform (SWS, Gruppengröße)	V Allgemeine Chemie (4 SWS) Ü Allgemeine Chemie (2 SWS, 30)	
Semester	WS / 1. Semester	
Verantwortliche	Binnewies, Boysen	
Dozenten	Binnewies, Boysen, Schneider	
Sprache	Deutsch	
Zuordnung zum Curriculum	B. Sc. Chemie Fächerübergreifender B. Sc./B. A. B. Sc. Biochemie B. Sc. Technical Education	
Arbeitsaufwand	67,5 h Präsenzzeit 172,5 h Selbststudium	
Leistungspunkte	8 LP	
Voraussetzungen nach Prüfungsordnung	Keine	
Empfohlene Voraussetzungen		
Studienleistungen	Klausur (2h) über die Themengebiete des Moduls	
Prüfungsleistungen	Keine	
Modulprüfung	Siehe Studienleistung	
Medienformen	Tafelanschrieb, Overheadfolien, Powerpoint-Präsentationen, Arbeitsblätter, Experimente;	

Vorlesung und Übung Allgemeine Chemie

Qualifikationsziele

1.) Fachkompetenzen

Die Studierenden

- verstehen die Chemie im Ganzen als Wissenschaft;
- beherrschen die chemische Zeichensprache;
- kennen das Periodensystem und dessen Aufbau;
- erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen Struktur, Eigenschaften und Anwendungen;
- können die wichtigsten Reaktionstypen beschreiben und darstellen;
- kennen die grundlegenden Konzepte der anorganischen und organischen Chemie und verstehen diese anzuwenden;
- verfügen über einen Überblick über einige wichtige chemischen Elemente sowie deren Verbindungen;

2.) Methodenkompetenzen

Die Studierenden

- können die chemische Zeichensprache einsetzen, Reaktionsgleichungen aufstellen und chemische Strukturen beschreiben;
- sind in der Lage, stöchiometrische Berechnungen durchzuführen;
- sind befähigt, transferfähiges Grundlagenwissen auf Stoffe und deren Reaktionen zu übertragen;

3.) Handlungskompetenzen

Die Studierenden

- können wesentliche Sachverhalte der allgemeinen Chemie schriftlich sowie verbal definieren;
- sind in der Lage, essentielle Informationen aus den Aufgabenstellungen herauszuarbeiten und zu strukturieren, um daraus Schlussfolgerungen zum Lösen des Problems ziehen zu können;

Inhalte

Vorlesung

Die Studentinnen und Studenten verfügen nach erfolgreichem Abschluss dieses Moduls über Wissen in den folgenden Bereichen:

- Atombau
- Chemische Bindung, Hybridisierungskonzepte, Aromatizität
- Aufbau von Elementen und Verbindungen
- Schmelz- und Siedeverhalten von Ein- und Zweistoffsystemen
- Thermodynamik chemischer Reaktionen: Massenwirkungsgesetz, homogene und heterogene Gleichgewichte
- Chemie wässriger Lösungen: Säuren/Basen, Oxidation/Reduktion, schwerlösliche Ionenverbindungen
- Nomenklatur organischer Stoffe
- Aufbau, Struktur und Reaktivität einfacher Alkane

Übung

Die Vertiefung findet in Übungsgruppen anhand von vorgegebenen Aufgaben statt, so dass die Studierenden ein besseres Verständnis der Themen erlangt, die in den Vorlesungen behandelten werden.

Literatur

M. Binnewies, M. Jäckel, H. Willner, G. Rayner-Canham, Allgemeine und Anorganische Chemie, 2. Auflage 2011, Spektrum-Verlag; K. P. C. Vollhardt, N. E. Shore, Organische Chemie, 3. Auflage, 2000, Wiley-VCH.
M. Binnewies, M. Jäckel, H. Willner, Übungsbuch Allgemeine Chemie, Spektrum Verlag, 2007.
H. Duddeck, Vorlesungsmanuskript (Stud.IP)

Allgemeine Chemie 2

Studiengang	Bachelor-Studiengang Chemie	Modul-Nr.
Modulbezeichnung	Allgemeine Chemie	
Lehrform (SWS, Gruppengröße)	P + S Allgemeine Chemie (8 SWS, 30)	
Semester	WS / 1. Semester	
Verantwortliche	Binnewies, Boysen	
Dozenten	Binnewies, Boysen, Schneider, Cordes	
Sprache	Deutsch	
Zuordnung zum Curriculum	B. Sc. Chemie Fächerübergreifender B. Sc./B. A. B. Sc. Biochemie B. Sc. Technical Education	
Arbeitsaufwand	90 h Präsenzzeit 120 h Selbststudium	
Leistungspunkte	7 LP	
Voraussetzungen nach Prüfungsordnung	Abgeschlossenes Modul Allgemeine Chemie 1	
Empfohlene Voraussetzungen		
Studienleistungen	Praktikumsleistungen: Es müssen Sicherheitsdatenblätter in einem gegebenem Zeitraum erstellt werden. Alle vorgegebenen Versuche werden an den jeweiligen Versuchstagen durchgeführt und im Laborjournal dokumentiert. Am Ende der Versuche ist ein mündliches Testat bei einem Assistenten abzulegen.	
Prüfungsleistungen	Keine	
Modulprüfung	Antestat (30 min in Zweiergruppen)	
Medienformen	Laborexperimente, Laborjournale, Tafelanschrieb, Präsentationen	

Praktikum und Seminar
Qualifikationsziele 1.) Fachkompetenzen Es werden die im Modul Allgemeine Chemie erworbenen Fachkompetenzen an praktischen Beispielen vertieft. Die Studierenden kennen darüber die für das Praktikum notwendigen Rechts- und Sicherheitsnormen. 2.) Methodenkompetenzen Die Studierenden beherrschen grundlegende experimentelle Techniken der experimentellen Chemie und können diese in praktischen Arbeiten in der Chemie einsetzen.

3.) Handlungskompetenzen

Die Studierenden

- erlangen die Fähigkeit, die vermittelten Konzepte aus der Vorlesung und Übung auf der Basis einfacher Versuchsvorschriften zu bestätigen und in die Praxis umzusetzen
- sind in der Lage, Aufgaben einzeln oder in Zusammenarbeit mit anderen Studierenden (Teamarbeit) zu bewältigen
- erlernen den Umgang mit Besonderheiten in der Versuchsdurchführung
- nutzen die Möglichkeit der gemeinsamen Diskussion und Ausarbeitung schwerer verständlicher Sachverhalte
- können am Ende des Praktikums grundlegende chemische Arbeitsweisen mit einfachen Laborgeräten durchführen

Im Rahmen des begleitenden Seminars werden die experimentellen Aufgaben eines Versuchstages besprochen und die erforderlichen Grundkenntnisse vertieft.

Inhalte

Praktikum

- Labortechnik
- Massenwirkungsgesetz
- Thermodynamik
- Kinetik
- Elektrochemie
- Eigenschaften einiger organischer Substanzklassen
- grundlegende Reaktionstypen
- Trennmethode

Seminar

Im Seminar werden die Praktikumsversuche besprochen und auf Besonderheiten in der Durchführung hingewiesen.

Literatur

- H. Berthold, M. Binnewies,: Chemisches Grundpraktikum, VCH, 1995.
H. Duddeck, H. Meyer: Skript zum Praktikum Allgemeine Chemie

Analytische Chemie 1

Studiengang	Bachelor-Studiengang Chemie	Modul-Nr.
Modulbezeichnung	Analytische Chemie 1	
Lehrform (SWS, Gruppengröße)	V Analytische Chemie I (2 SWS) P und S Analytische Chemie (5 SWS)	
Semester	WS / 1. Semester SS / 2. Semester	
Verantwortliche	Vogt	
Dozenten	Vogt, Kühn-Stoffers	
Sprache	Deutsch	
Zuordnung zum Curriculum	B. Sc. Chemie Fächerübergreifender B. Sc./B. A. B. Sc. Biochemie B. Sc. Technical Education	
Arbeitsaufwand	79h Präsenzzeit 131 h Selbststudium	
Leistungspunkte	7 LP	
Voraussetzungen nach Prüfungsordnung	Die Teilnahme am Praktikum erfordert einen erfolgreichen Abschluss der Module Allgemeine Chemie 1 und Allgemeine Chemie 2	
Empfohlene Voraussetzungen	Grundkenntnisse in Allgemeiner Chemie	
Studienleistungen	Praktikum Alle vorgegebenen Versuche müssen in der vorgesehenen Laborzeit erfolgreich durchgeführt werden. Ein Laborjournal wird praktikumsbegleitend geführt.	
Prüfungsleistungen	Klausur (60 min)	
Modulprüfung	Siehe Prüfungsleistung	
Medienformen	Tafel, Powerpoint-Präsentation, Skript im Internet, Laborexperimente	

Vorlesung Analytische Chemie I

Qualifikationsziele

1.) Fachkompetenzen

Im Vordergrund der Veranstaltung steht die Vermittlung der Fachkompetenz in qualitativer Analytik. Die Studierenden können chemische Fragestellungen analytisch lösen. Sie können auf grundlegendem Niveau die Farbigkeit von Verbindungen erklären. Sie kennen die Grundlagen der Spektroskopie sowie anorganisch-chemische Nachweisreaktionen und damit einhergehende Trennmethode zur qualitativen Auswertung unbekannter Proben. Zur Unterstützung steht ein ausführliches Skript im Internet zur Verfügung.

2.) Methodenkompetenzen

Die Studierenden können Zusammenhänge zwischen den Eigenschaften und Reaktionen der Haupt- und Nebengruppenelemente und deren Verbindungen herstellen und verfügen zusätzlich über fundamentale Kenntnisse der fachlichen Systematik in der Chemie, speziell der Chemie der Hauptgruppenelemente.

3.) Handlungskompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage, wesentliche Sachverhalte der allgemeinen-anorganischen und analytischen Chemie schriftlich und verbal darzustellen und essentielle Informationen aus den Aufgabenstellungen herauszuarbeiten und zu strukturieren. Aus den daraus erhaltenen Ergebnissen können sie Schlussfolgerungen zur Problemlösung ziehen. Darüber hinaus können sie diverse Möglichkeiten zur Fragestellung und Diskussion während der Lehrveranstaltung nutzen.

Inhalte

Die Studierenden verfügen nach erfolgreichem Abschluss dieses Moduls über Wissen in den folgenden Bereichen

- allgemeine analytische Konzepte
- qualitative Analyse: Eigenschaften ausgewählter Haupt- und Nebengruppenelemente und ihr qualitativer Nachweis
- qualitativer Nachweis für Verbindungen der Nichtmetalle
- Entstehung und Aufbau von Linien- und Bandenspektren
- Nachweis von Elementen über Flammenfärbung
- Säure-Base-Reaktion, Komplexbildungsreaktion, Redoxreaktion und Fällungsreaktion

Grundlegende Literatur

G. Jander, E. Blasius: Einführung in das anorganisch-chemische Praktikum, Hirzel-Verlag;
 F. Umland, G. Wünsch: Charakteristische Reaktionen anorganischer Stoffe, AULA-Verlag, 1991;
 D.C. Harris, Lehrbuch der Quantitativen Analyse, Springer Verlag, 2002;
 D.A. Skoog, J.J. Leary, Instrumentelle Analytik, Springer Verlag, 1996

Praktikum und Seminar Analytische Chemie I

Qualifikationsziele

1.) Fachkompetenzen

Aufbauend auf den Fachkompetenzen, die die Studierende in der Vorlesung erwerben, beherrschen sie grundlegende Techniken der qualitativen Analyse in Theorie und Praxis und wissen über die für das Praktikum notwendigen Rechts- und Sicherheitsnormen Bescheid.

2.) Methodenkompetenzen

Die Studierenden sind befähigt transferfähiges Grundlagenwissen auf Stoffe und deren Reaktionen zu übertragen und erlangen die Fähigkeiten zur Durchführung grundlegender Nachweisreaktionen von Kationen und Anionen in den Trennungsgängen.

3.) Handlungskompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage, im Rahmen der gegebenen Labormöglichkeiten, genaue und reproduzierbare Ergebnisse in der qualitativen Analytik zu erarbeiten. Sie lernen die frei zur Verfügung stehende Laborzeit effizient zu nutzen, indem sie Arbeitsabläufe eigenverantwortlich planen und durchführen (Zeitmanagement). Sie besitzen die Fähigkeit der Selbstorganisation zur Realisierung der Experimente, können eigene Arbeitsschritte beurteilen und die Ergebnisse interpretieren. Sie führen die Praktikumsexperimente unter Beachtung der Arbeitsschutzvorschriften sorgfältig, gefahrlos und sicher durch. Sie zeigen Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Chemikalien und leisten ihren Beitrag zur Einhaltung der Laborordnung. Des Weiteren können sie eigenständig (Abschluss-)Protokolle erstellen und Abgabefristen für diese einhalten.

Inhalte

- Verknüpfung der Vorlesungsinhalte mit praktischen Übungen
- Durchführung von einfachen Elementnachweisen

Literatur

G. Jander, E. Blasius: Einführung in das anorganisch-chemische Praktikum, Hirzel-Verlag;
F. Umland, G. Wünsch: Charakteristische Reaktionen anorganischer Stoffe, AULA-Verlag, 1991;

Analytische Chemie 2 für Lehramt

Studiengang	Bachelor-Studiengang Chemie	Modul-Nr.
Modulbezeichnung	Analytische Chemie 2	
Lehrform (SWS, Gruppengröße)	V Analytische Chemie I (2 SWS) P und S Analytische Chemie (4 SWS)	
Semester	SS / 2. Semester	
Verantwortliche	Vogt	
Dozenten	Vogt, Kühn-Stoffers	
Sprache	Deutsch	
Zuordnung zum Curriculum	Fächerübergreifender B. Sc./B. A. B. Sc. Technical Education	
Arbeitsaufwand	79 h Präsenzzeit 131 h Selbststudium	
Leistungspunkte	6 LP	
Voraussetzungen nach Prüfungsordnung	Die Teilnahme am Praktikum erfordert einen erfolgreichen Abschluss der Module Allgemeine Chemie 1 und Allgemeine Chemie 2	
Empfohlene Voraussetzungen	Grundkenntnisse in Allgemeiner Chemie	
Studienleistungen	Praktikum Alle vorgegebenen Versuche müssen in der vorgesehenen Laborzeit erfolgreich durchgeführt werden. Ein Laborjournal wird praktikumsbegleitendgeführt.	
Prüfungsleistungen	Klausur (60 min)	
Modulprüfung	Siehe Prüfungsleistung	
Medienformen	Tafel, Powerpoint-Präsentation, Skript und Aufgabenliste im Internet, Laborexperimente	

Vorlesung Analytische Chemie II
<p>Qualifikationsziele</p> <p>1.) Fachkompetenzen Im Vordergrund der Veranstaltung steht die Vermittlung der Fachkompetenz in quantitativer Analytik. Die Studierenden können chemische Fragestellungen analytisch lösen. Sie verfügen dazu über ein Grundwissen des analytischen Gesamtprozesses sowie über die elementaren Methoden zur quantitativen Analyse. Zur Unterstützung steht ein ausführliches Skript im Internet zur Verfügung.</p> <p>2.) Methodenkompetenzen Die Studierenden können Zusammenhänge zwischen den Eigenschaften und Reaktionen der Haupt- und Nebengruppenelemente und deren Verbindungen herstellen und verfügen zusätzlich über fundamentale Kenntnisse der fachlichen Systematik in der Chemie, speziell der Chemie der Hauptgruppenelemente.</p>

3.) Handlungskompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage, wesentliche Sachverhalte der allgemeinen-anorganischen und analytischen Chemie schriftlich und verbal darzustellen und essentielle Informationen aus den Aufgabenstellungen herauszuarbeiten und zu strukturieren. Aus den daraus erhaltenen Ergebnissen können sie Schlussfolgerungen zur Problemlösung ziehen. Darüber hinaus können sie

Inhalte

- Anwendung der im Modul Analytische Chemie 1 vermittelten Konzepte für eine Quantifizierung von Analyten
- Ausgewählte instrumentelle Analyseverfahren und ihre Anwendungen
 - Elektrochemische Analyseverfahren
 - Chromatographie oder Atomspektroskopie
 - optische Spektroskopie in Lösung
 - Volumetrie
 - Gravimetrie
- Prinzipien zur Einschätzung und mathematischen Bearbeitung von gewonnenen analytischen Daten
- Säure/Base-, Fällungs-, Redox- und gekoppelte Gleichgewichtsreaktionen

Grundlegende Literatur

D.C. Harris, Lehrbuch der Quantitativen Analyse, Springer Verlag, 2002;

D.A. Skoog, J.J. Leary, Instrumentelle Analytik, Springer Verlag, 1996

Praktikum Analytische Chemie II

Qualifikationsziele

1.) Fachkompetenzen

Die Studierenden beherrschen grundlegende Techniken der quantitativen Analyse in der Theorie und Praxis und wissen über die für das Praktikum notwendigen Rechts- und Sicherheitsnormen Bescheid.

2.) Methodenkompetenzen

Sie beherrschen die fundamentalen experimentellen Methoden zur Durchführung der verschiedenen Methoden zum Ionennachweis. Ein besonderes Augenmerk ist auf die Durchführung der Ionenchromatographie und der Atomabsorptionsspektroskopie gelegt.

3.) Handlungskompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage, im Rahmen der gegebenen Labormöglichkeiten, genaue und reproduzierbare Ergebnisse in der quantitativen Analytik zu erarbeiten. Sie lernen die frei zur Verfügung stehende Laborzeit effizient zu nutzen, indem sie Arbeitsabläufe eigenverantwortlich planen und durchführen (Zeitmanagement). Sie besitzen die Fähigkeit der Selbstorganisation zur Realisierung der Experimente, können eigene Arbeitsschritte beurteilen und die Ergebnisse interpretieren. Sie führen die Praktikumsexperimente unter Beachtung der Arbeitsschutzvorschriften sorgfältig, gefahrlos und sicher durch. Sie zeigen Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Chemikalien und leisten ihren Beitrag zur Einhaltung der Laborordnung. Des Weiteren können sie eigenständig (Abschluss-)Protokolle erstellen und Abgabefristen für diese einhalten.

Inhalte

- Verknüpfung der Vorlesungsinhalte mit praktischen Übungen
- Durchführung von quantitativen Bestimmungen von Ionen mittels Titrations-, Fällungsreaktionen, elektrochemischer, chromatographischer und spektroskopischer Verfahren

Literatur

D.C. Harris, Lehrbuch der Quantitativen Analyse, Springer Verlag; Versuchsvorschriften; Internetseiten des ACI oder neuere englische Ausgabe

Anorganische Chemie 1

Studiengang	Bachelor-Studiengang Chemie	Modul-Nr.
Modulbezeichnung	Anorganische Chemie 1	
Lehrform (SWS, Gruppengröße)	V Anorganische Chemie I (4 SWS) Ü Anorganische Chemie I (1 SWS)	
Semester	SS / 2. Semester	
Verantwortliche	Binnewies	
Dozenten	Binnewies, Behrens, Renz, Schneider	
Sprache	Deutsch	
Zuordnung zum Curriculum	B. Sc. Chemie B. Sc. Biochemie Fächerübergreifender B. Sc M. Lehramt an Gymnasium Technical Education Geowissenschaften (B. Sc.) als Nebenfach	
Arbeitsaufwand	56 h Präsenzzeit 94 h Selbststudium	
Leistungspunkte	5 LP	
Voraussetzungen nach Prüfungsordnung	Keine	
Empfohlene Voraussetzungen	Grundkenntnisse in Allgemeiner Chemie	
Studienleistungen	Klausur (3h) über die Themengebiete des Moduls	
Prüfungsleistungen	Keine	
Modulprüfung	Siehe Studienleistung	
Medienformen	Tafelanschrieb, Overheadfolien, Powerpoint-Präsentation, Arbeitsblätter, Schaustücke, Experimente	

Vorlesung und Übung Anorganische Chemie I

Qualifikationsziele

1.) Fachkompetenzen

Im Modul Anorganische Chemie I erwerben die Studierenden einen grundlegenden Überblick über die Eigenschaften, Strukturen und Reaktionen der Haupt- und Nebengruppenelemente und deren Verbindungen. Sie lernen technisch wichtige Reaktionen und Prozesse an Beispielen kennen und können diese auf andere Systeme übertragen. Sie erkennen Zusammenhänge zwischen Struktur, Eigenschaften und Anwendungen der Elemente und Verbindungen. Durch die Vorlesung und Übung erwerben sie substantielle Kenntnisse der und ein grundlegendes Verständnis für die Anorganische Chemie.

2.) Methodenkompetenzen

Die Studierenden sind in der Lage, den auf dieser Vorlesung aufbauenden Modulen Anorganische Chemie 2 und Anorganische Chemie 3 zu folgen und insbesondere die Anforderungen in den

Praktika eigenständig zu erarbeiten. Sie können Vorgänge in anorganisch-chemischen Experimenten verstehen.

3.) Handlungskompetenzen

Die Studenten können die Theorie auf Demonstrativversuche anwenden und die Sachverhalte in den zugehörigen Übungen schriftlich und verbal darstellen.

Inhalte

Die Vorlesung folgt in ihrer Gliederung dem Aufbau des Periodensystems und behandelt nacheinander die Chemie des Wasserstoffs, der Elemente des s-Blocks (Alkalimetalle, Erdalkalimetalle) und des p-Blocks (Triele, Tetrele, Pentele, Chalkogene, Halogene, Edelgase) sowie ausgewählte Elemente der Nebengruppen (I. und II. Nebengruppe, III. Nebengruppe gemeinsam mit Lanthanoiden und Actinoiden, IV. bis VIII. Nebengruppe). Die Inhalte in diesen einzelnen Bereichen spiegeln sich in der folgenden Aufzählung wieder: Vorkommen, Darstellung, Struktur, Eigenschaften und Verwendung der Elemente sowie die Herstellung, Eigenschaften und Verwendung ihrer wichtigsten Verbindungen; industriell wichtige Stoffe finden besondere Berücksichtigung. Auf speziellere Aspekte der chemischen Bindung wird anhand von Beispielen eingegangen.

Literatur

M. Binnewies, M. Jäckel, H. Willner, G. Rayner-Canham, Allgemeine und Anorganische Chemie, 1. Aufl., 2004, Spektrum Verlag;

C.E. Mortimer, Chemie, 6. Aufl. 1996, Georg-Thieme-Verlag, Stuttgart;

E. Riedel, Anorganische Chemie, 3. Aufl. 1994, de Gruyter, Berlin;

A.F. Holleman, E.Wiberg, N. Wiberg, Lehrbuch der Anorganischen Chemie, 101. Aufl. 1995, de Gruyter, Berlin 1995;

U. Müller, Anorganische Strukturchemie, Teubner, Studienbücher Chemie, Stuttgart 1996

Organische Chemie 1

Studiengang	Bachelor-Studiengang Chemie	Modul-Nr.
Modulbezeichnung	Organische Chemie 1	
Lehrform (SWS, Gruppengröße)	V Organische Chemie I (4 SWS) Ü Organische Chemie I (1 SWS)	
Semester	WS / 3. Semester	
Verantwortlicher	Kalesse	
Dozenten	Butenschön, Kalesse	
Sprache	Deutsch	
Zuordnung zum Curriculum	B. Sc. Chemie B. Sc. Biochemie Fächerübergreifender B. Sc M. Lehramt an Gymnasium B. Sc. Technical Education B. Sc. Life Science	
Arbeitsaufwand	56 h Präsenzzeit 123 h Selbststudium	
Leistungspunkte	6 LP	
Voraussetzungen nach Prüfungsordnung	Keine	
Empfohlene Voraussetzungen	Grundlagen der Allgemeinen Chemie	
Studienleistungen	Klausur (3h) über die Themengebiete des Moduls	
Prüfungsleistungen	Keine	
Modulprüfung	Siehe Studienleistung	
Medienformen	Tafelanschrieb, Overheadfolien, Powerpoint-Präsentation, Arbeitsblätter	

Vorlesung und Übung Organische Chemie I

Qualifikationsziele

1.) Fachkompetenzen

Die Studierenden erwerben im Rahmen dieser Lehrveranstaltung Kenntnisse über die Grundlagen und Konzepte der Organischen Chemie und verstehen diese anzuwenden. Sie kennen die wichtigsten Stoffklassen der Organischen Chemie und beachten bei der Erarbeitung von den grundlegenden ionischen sowie radikalischen Reaktionen äußere Einwirkungen, z.B. durch das Lösungsmittel, und die Eigenschaften von Verbindungen.

Des Weiteren kennen sie in Grundzügen die Bedeutung organischer Verbindungen in der Industrie und Medizin.

2.) Methodenkompetenzen

Die Studierenden können die Eigenschaften hinsichtlich der Wirkungsweise ihrer funktionellen Gruppen, ihrer Struktur und der damit einhergehenden Polarisierbarkeit und dem Säure/Base-

Verhalten einschätzen. Mit Hilfe ihrer erworbenen Grundlagen sind sie befähigt die Reaktivität von Elektrophilen und Nucleophilen vorauszusagen.

3.) Handlungskompetenzen

Die Studierenden können wesentliche Sachverhalte der organischen Chemie schriftlich sowie verbal definieren. Sie sind in der Lage essentielle Informationen aus den gegebenen Bedingungen herauszuarbeiten, zu strukturieren und fachgerechte Schlussfolgerungen zum Lösen des Problems zu formulieren.

Die Übungen sind so gestaltet, dass sie den Inhalt der Vorlesung vertiefen und festigen und sich auf dieser Basis in den darauf aufbauenden Lehrveranstaltungen weiterentwickeln.

Inhalte

In der Vorlesung und Übung werden folgende Themen behandelt

- Struktur und Bindung organischer Moleküle
- Alkane
- Stereochemie
- Halogenalkane
- Nucleophile Substitution, Eliminierung, Addition;
- Alkohole, Ether
- NMR-Spektroskopie
- Alkene Alkine
- Infrarot-Spektroskopie
- Delokalisierte Systeme
- Aromatizität
- elektrophile aromatische Substitution
- Reaktionen der Benzolderivate,
- Aldehyde, Ketone
- Umpolung
- Enole, Enone
- metallorganische Reagenzien
- Reduktionen, Oxidationen
- Carbonsäuren, Derivate und Reaktionen
- Massenspektrometrie
- Amine, Kohlenhydrate, Aminosäuren, Peptide, Nukleinsäuren, Terpene, Polyketide

Die oben aufgeführten Inhalte, speziell die Stoffgruppen und Konzepte, sollen in der Übung anhand von konkreten Beispielen vertieft werden. Dazu werden Verbindungen der entsprechenden Stoffgruppen aus dem täglichen Leben herangezogen und deren Verhalten und Bedeutung durch die Verwendung der in der Vorlesung gelehrt Inhalte erklärt. In der Übung soll auf diese Weise, der Zusammenhang zwischen den funktionellen Gruppen und deren Wechselspiel verdeutlicht werden.

Literatur

K.P.C. Vollhardt, N.E. Schore, Organische Chemie, 3. Aufl., Wiley-VCH (2000),
Clayden Greeves, Warren, Wothers, Organic Chemistry, Oxford University Press, ISBN 0198503466;
I. Fleming, Frontier Orbitals and Organic Chemical Reactions, John Wiley & Sons, ISBN 0471 018198

Fachdidaktik Chemie I

Studiengang	Bachelor-Studiengang Chemie	Modul-Nr. FC I
Modulbezeichnung	Fachdidaktik Chemie I	
Lehrform (SWS, Gruppengröße)	S Einführung in die Didaktik der Chemie (2 SWS) S Grundlegende Phänomene der Chemie (2 SWS)	
Semester	SoSe / 2. Semester (major), 4. Semester (minor)	
Verantwortliche	Schanze	
Dozenten	Schanze, Fechner	
Sprache	Deutsch	
Zuordnung zum Curriculum	Fächerübergreifender B.Sc., B.Sc. Technical Education	
Arbeitsaufwand	56h Präsenzzeit 64 h Selbststudium	
Leistungspunkte	4 LP	
Voraussetzungen nach Prüfungsordnung	Keine	
Empfohlene Voraussetzungen	Grundkenntnisse in Allgemeine Chemie	
Studienleistungen	regelmäßige, aktive Teilnahme, 2 Portfolios ¹	
Prüfungsleistungen	Portfolioprüfung oder Klausur	
Modulprüfung	Siehe Prüfungsleistung	
Medienformen	Skripte, Tafelanschrieb, Interactive Whiteboard, Präsentationen, Computersystem (Wireless Mobile Classroom), Dokumentenkamera (digitales Overhead), Fotokamera, Videokamera, Laborexperimente, Arbeitsbögen, Poster	

Seminar Einführung in die Didaktik der Chemie

Qualifikationsziele

Die Studierenden werden anhand von unterrichtsrelevanten Gegenständen mit fachdidaktischen Inhalten und Methoden vertraut gemacht. Sie lernen, fachdidaktische Konzepte anzuwenden, weiterzuentwickeln, kritisch zu bewerten und auf Basis ihrer bisherigen Vorerfahrungen aus dem selbst erfahrenen Unterricht zu reflektieren (biografischer Ansatz). Intuitive Theorien über das Chemielernen und -lehren werden aktiv in Auseinandersetzung mit der Lerngruppe expliziert und Erkenntnissen aus der Fachdidaktik bzw. der Lehr- und Lernforschung gegenüber gestellt.

Inhalte

Allgemeine Bildungsziele; Ziele und Aufgaben des Chemieunterrichts; Curricula; Unterrichtskonzeptionen/Unterrichtsverfahren: Forschendes Lernen, Kontextorientierter Unterricht;

¹ Die Portfolios dokumentieren die eigene Auseinandersetzung mit den Seminarinhalten. Die Teilnehmer formulieren vor den Seminartagen eigene Erwartungen basierend auf ihren Vorerfahrungen. In der Nachbereitung reflektieren Sie die Seminarergebnisse in Bezug auf ihre Erfahrungen und formulieren weitere Anforderungen an die eigene Ausbildung. Die Portfolios unterstützen und dokumentieren so die Progression in der eigenen Professionalisierung, erfordern aber auch eine regelmäßige Teilnahme.

Modelle im Chemieunterricht; das Experiment im Chemieunterricht (Bedeutung, didaktische Funktionen, Kriterien für ein gutes Experiment, Lehrer- und Schülerexperiment, Demonstrationsexperiment, Wahrnehmungsgesetze); Fachsprache; Schülervorstellungen; Interesse und Motivation; Medien zur Unterrichtsvorbereitung; Genderaspekte im Chemieunterricht

Literatur

Pfeifer, Häusler, Lutz: Konkrete Fachdidaktik Chemie, Oldenbourg-Verlag; Barke, Harsch: Chemiedidaktik heute, Springer; Aktuelle Beiträge aus nationalen und internationalen Fachzeitschriften; Schulbücher.

Seminar Grundlegende Phänomene der Chemie

Qualifikationsziele

Die Studierenden lernen Unterrichtskonzeptionen und Experimente zu grundlegenden Themengebieten des Chemieunterrichts (z.B. Teilchenkonzept, chemische Reaktion u.a.) vornehmlich der Sekundarstufe I kennen. Sie erarbeiten erstmalig Unterrichtsverläufe und diskutieren sie kritisch in ihrer Lerngruppe. Sie verfügen danach über Strategien der Auswahl fachlicher Inhalte und Schlüsselexperimente für einen Zugang zu Basiskonzepten der Chemie. Sie hinterfragen Versuchsvorschriften und ändern sie gegebenenfalls begründet zielgerichtet ab. Sie stellen grundlegende chemische Sachverhalte auf verschiedenen Repräsentationsebenen dar und kennen nachhaltig tragfähige Terminologien.

Inhalte

Unterrichtskonzeptionen und Experimente zu folgenden oder weiteren Themengebieten: Stoff-Begriff; Teilchenkonzept; chemische Reaktion; Säure-Base-Konzept; Redoxreaktion; chemisches Gleichgewicht; Reaktionsgeschwindigkeit; Energieumwandlung u.a.

Literatur

Pfeifer, Häusler, Lutz: Konkrete Fachdidaktik Chemie, Oldenbourg-Verlag; Barke, Harsch: Chemiedidaktik heute, Springer; Aktuelle Beiträge aus nationalen und internationalen Fachzeitschriften; Schulbücher.

Fachdidaktik Chemie II

Studiengang	Bachelor-Studiengang Chemie	Modul-Nr. FC II
Modulbezeichnung	Fachdidaktik Chemie II	
Lehrform (SWS, Gruppengröße)	P /S Unterrichtsversuche Chemie (2 SWS) S Spezielle Didaktik der Chemie (2 SWS) S Methodik des Chemieunterrichts (2 SWS)	
Semester	WS / 5. Semester	
Verantwortlicher	Schanze	
Dozenten	Schanze, Fechner	
Sprache	Deutsch	
Zuordnung zum Curriculum	Fächerübergreifender B.Sc., B.Sc. Technical Education	
Arbeitsaufwand	91 h Präsenzzeit 89 h Selbststudium	
Leistungspunkte	6 LP	
Voraussetzungen nach Prüfungsordnung	Keine	
Empfohlene Voraussetzungen	Abschluss von FC I	
Studienleistungen	Praktikum mit Seminar zu Schulversuchen: erfolgreiche Durchführung ausgewählter Experimente Seminar zur Speziellen Didaktik bzw. Methodik: regelmäßige, aktive Teilnahme, jeweils ein Portfolio ²	
Prüfungsleistungen	Portfolioprüfung	
Modulprüfung	Siehe Prüfungsleistung	
Medienformen	Skripte, Tafelanschrieb, Interactive Whiteboard, Präsentationen, Computersystem (Wireless Mobile Classroom), Dokumentenkamera (digitales Overhead), Fotokamera, Videokamera, Laborexperimente, Arbeitsbögen	

Unterrichtsversuche Chemie

Qualifikationsziele

Die Studierenden lernen typische anorganische und allgemein-chemische Schulversuche kennen, beherrschen diese sicher und ordnen sie in den jeweiligen curricularen Rahmen ein. Sie erweisen Teamfähigkeit bei der Ausübung laborpraktischer Aufgaben. Sie führen klassische Schulexperimente durch und ändern sie gegebenenfalls begründet zielgerichtet ab. Sie kennen Sicherheitsregeln für das Experimentieren und sind in der Lage sicherheitsrelevante Vorschriften und Informationen aufzufinden, bezüglich der Relevanz einzuschätzen und anzuwenden.

² Die Portfolios dokumentieren die eigene Auseinandersetzung mit den Seminarinhalten. Die Teilnehmer formulieren vor den Seminartagen eigene Erwartungen basierend auf ihren Vorerfahrungen. In der Nachbereitung reflektieren Sie die Seminarergebnisse in Bezug auf ihre Erfahrungen und formulieren weitere Anforderungen an die eigene Ausbildung. Die Portfolios unterstützen und dokumentieren so die Progression in der eigenen Professionalisierung, erfordern aber auch eine regelmäßige Teilnahme.

Inhalte

Durchführung schulrelevanter Experimente zur allgemeinen und anorganischen Chemie wie z.B. zur Löslichkeit, Dichtebestimmung, Diffusion, Osmose, Bestimmung von Siedetemperaturen, Aufnahme von Schmelzkurven, Herstellung eines Wärmekissens, Trennung von Gemischen (z.B. Analyse von Schokolade, Untersuchung von Coca Cola) u.a.

Literatur

Praktikumsskript; Aktuelle Beiträge aus nationalen und internationalen Fachzeitschriften; Schulbücher

Spezielle Didaktik der Chemie

Qualifikationsziele

Die Studierenden vertiefen die in den Einführungsveranstaltungen kennen gelernten fachdidaktischen Inhalte. Im Fokus steht eine Förderung der Erkenntnis- Kommunikations- und Bewertungskompetenz. Sie kennen Schülervorstellungen und ihre Konsequenzen für den Unterricht. Sie greifen aktuelle Entwicklungen aus der Chemiedidaktik und der Lehr- und Lernforschung auf und diskutieren und nutzen diese zur Einschätzung zeitgemäßer Unterrichtskonzeptionen. Sie kennen und bewerten Lehr-Lernprozesse, die bei Lernenden eine Reflexion über den Modellbegriff, wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen, Nature of Science oder den Weg wissenschaftlicher Erkenntnis anstoßen.

Inhalte

Wissenschaftliche Denkweisen – wissenschaftstheoretische Ansätze, wie entstehen Erkenntnisse und Theorien? Umgang mit dem Modellbegriff; Natur der Naturwissenschaften – Nature of Science, Scientific Literacy; Wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen – Forschendes Lernen; Umgang mit Schülervorstellungen.

Literatur

Pfeifer, Häusler, Lutz: Konkrete Fachdidaktik Chemie, Oldenbourg-Verlag; Barke, Harsch: Chemiedidaktik heute, Springer; Aktuelle Beiträge aus nationalen und internationalen Fachzeitschriften; Schulbücher

Methodik des Chemieunterrichts

Qualifikationsziele

Aufbauend auf den Einführungsveranstaltungen explizieren die Studierenden Kriterien für einen guten Chemieunterricht und betrachten Unterrichtsmethoden bezüglich ihres Potenzials zur Unterstützung der Kriterien. Die Studierenden berücksichtigen sowohl die Lehrer- als auch die Schülerrolle. Sie planen Unterrichtsphasen adressaten- und zielgerecht, erproben diese in der Seminargruppe und reflektieren kritisch die angewandten Methoden. Sie verfügen über Gestaltungsmöglichkeiten für schülerorientierte Unterrichtsphasen mit hohem Anteil selbstorganisierten Arbeitens. Sie besitzen die Fähigkeit, Medien gezielt als Lernwerkzeuge im Unterricht einzusetzen. Sie setzen gezielt unter didaktischen und methodischen Gesichtspunkten unterrichtliche Sozial- und Aktionsformen insbesondere kolaborative Lernformen ein.

Inhalte

Unterrichtsmethoden und -organisationsformen, z.B.: Aufgaben im Chemieunterricht, Egg-Race, Stationenlernen, Strukturierungsmethoden, Texte bearbeiten, Podiumsdiskussion und Planspiel, Präsentationstechniken: Tafelanschrieb, Arbeitsbögen.

Literatur

Pfeifer, Häusler, Lutz: Konkrete Fachdidaktik Chemie, Oldenbourg-Verlag; Barke, Harsch: Chemiedidaktik heute, Springer; Aktuelle Beiträge aus nationalen und internationalen Fachzeitschriften; Schulbücher

Bachelor-Arbeit

Studiengang	Bachelor-Studiengang Chemie	Modul-Nr.
Modulbezeichnung	Bachelor-Arbeit	
Lehrform (SWS, Gruppengröße)	Bachelor-Arbeit	
Semester	SS / 6. Semester	
Verantwortliche	Dozenten der Lehreinheit Chemie	
Dozenten	Dozenten der Lehreinheit Chemie	
Sprache	Deutsch	
Zuordnung zum Curriculum	Fächerübergreifender B. Sc	
Arbeitsaufwand	180 – 200 h Präsenzzeit 100 – 120 h Selbststudium	
Leistungspunkte	10 LP	
Voraussetzungen nach Prüfungsordnung	Mindestens 110 LP/ 5. Fachsemester	
Empfohlene Voraussetzungen	Fortgeschrittene Stoffkenntnisse und fortgeschrittene Kenntnisse in den Methoden der Chemie	
Studienleistung	Laborarbeit	
Prüfungsleistungen	Bachelor-Arbeit und Vortrag über ihre Ergebnisse	
Medienformen	Laborarbeit, Präsentationstechniken	

Bachelorarbeit
<p>Qualifikationsziele</p> <p>1.) Fachkompetenzen Die Studierenden erlangen die Fähigkeit in einem zeitlich und inhaltlich begrenzten Gebiet einen wissenschaftlichen Projektplan zu erstellen und umzusetzen sowie weitere Ausblicke in Bezug auf das gestellte Thema zu geben. Sie kennen die notwendigen Anforderungen des adäquaten Umgangs mit wissenschaftlichen Quellen und der Fertigung einer wissenschaftlichen Arbeit, die den wissenschaftlichen Standards entspricht.</p> <p>2.) Methodenkompetenzen Sie sind in der Lage in einem begrenzten Zeitraum ein eingegrenztes Thema aus dem Bereich der Chemie unter Anleitung mittels wissenschaftlicher Methoden zu erarbeiten, zu vertiefen und durch eigene Arbeiten weiterzuentwickeln. Sie verstehen die Richtlinien zur Handhabung wissenschaftlicher Quellen und die Kriterien zum Aufstellen einer klar strukturierten Gliederung unter Berücksichtigung notwendiger Formalien für das Erstellen der Bachelor-Arbeit.</p> <p>3.) Handlungskompetenzen Sie sind in der Lage, ihre eigenen Ergebnisse kritisch zu hinterfragen, zu bewerten und mit dem aktuellen Stand der Literatur zu vergleichen. Außerdem können sie ihre Ergebnisse in geeigneter Schriftform zusammenfassen sowie in einem Seminar einem Fachpublikum angemessen vorstellen und verteidigen. Weiterhin können sie ihre Entwicklung zeitlich abschätzen und erfolgreiche Fortschritte beurteilen. Die Versuche führen sie eigenständig unter Beachtung der</p>

Arbeitsschutzvorschriften und unter Einhaltung der Laborordnung sorgfältig, sicher und gefahrlos im vorgegebenen Zeitrahmen durch. Der Umgang mit Laborgeräten wird weiterhin vertieft. Zur Realisierung ihres Projektes nutzen sie Möglichkeiten zur Diskussion und zur wissenschaftlichen Recherche.

Inhalte

Themen aus dem Bereich der Chemie

Literatur

Weitere Literatur wird vom betreuenden Dozenten bekannt gegeben.